

PATVIRTINTA

Mažeikių Gabijos gimnazijos vadovo
2023 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V1-4

PRITARTA

Mažeikių rajono savivaldybės
administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2023 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. ŠV1-13

PRITARTA

Mažeikių Gabijos gimnazijos tarybos
2023 m. sausio 9 d. protokolu Nr. 1

MAŽEIKIŲ GABIJOS GIMNAZIJOS

2023–2025 METŲ

STRATEGINIS PLANAS

Kodas:	Mažeikių Gabijos gimnazija 190176796
Adresas:	Mažeikių r.sav. Mažeikių m. Gabijos takas 1
Tel.	370 443 65186
El.p.:	info@gabija.simnet.lt
Tinklapis:	http://gabija.simnet.lt ; www.mzkgabija.lt
Vadovas:	Eduardas Vaičiulis

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mažeikių Gabijos gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginis planas 2023–2025 metams parengtas vadovaujantis Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika, Mažeikių rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, Mažeikių rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, Gimnazijos nuostatais, patvirtintais Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 26 d. sprendimu Nr. T1-45, ir nusako Mažeikių Gabijos gimnazijos vystymo strateginius tikslus, kryptis bei apibrėžia veiklos rezultatus.

2. Rengiant planą atsižvelgta į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą bei turimus išteklius.

3. Gimnazijos tarybos ir Mažeikių rajono savivaldybės valdomosios institucijos įgalioto asmens pritarimu gimnazijos strateginį planą tvirtina gimnazijos vadovas.

4. Įgyvendinant gimnazijos strateginio plano kryptis, bus užtikrinama šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius ir europinius standartus atitinkanti pagrindinio ir vidurinio ugdymo kokybė, padidės gimnazijos veiklos efektyvumas teikiant pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, bus sukurtos integralios asmenybės ugdymą(si) įgalinančios aplinkos, laiduojančios sėkmingą mokymąsi aukštesiose mokyklose ir motyvuojančios visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi.

5. Siekiant įgyvendinti Mažeikių Gabijos gimnazijos strateginio plano tikslus 2023–2025 metams, bus telkiamos gimnazijos bendruomenės – mokinių, mokytojų, tėvų, mokyklos vadovų ir personalo bei socialinių partnerių pastangos.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai – teisiniai faktoriai

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Mažeikių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, savivaldybės mero potvarkiais, savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, Mažeikių Gabijos gimnazijos nuostatais bei Darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais bendrąjį lavinimą Lietuvoje reglamentuojančiais teisės aktais.

Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ siekiama paskatinti esminius visuomenės pokyčius ir sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei. Strategijos paskirtis – kurti tokią aplinką, kuri sudarytų sąlygas skleisti pažangos vertybėms. Išskiriamos trys esminės pažangos sritys – visuomenė, ekonomika ir valdymas. Pokyčiai turi įvykti šiose pagrindinėse srityse: sumani visuomenė, sumani ekonomika, sumanus valdymas.

Sumanios visuomenės kūrimas: bendrojo lavinimo sistemą orientuoti į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą. Sukurti ir visose švietimo įstaigose įdiegti kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviras mokymosi programas ir kompetencijos vertinimo ir įsivertinimo sistemą. Koncentruotą egzaminų sistemą pertvarkyti į subalansuotą įvairios mokymosi veiklos rezultatų kaupimo ir pripažinimo sistemą, kuri fiksuoja visą gyvenimą nuolat didėjančią asmens patirtį ir pripažįsta vis aukštesnį išsilavinimą. Visose mokyklose sukurti tinkamą mokymosi aplinką: gamtos mokslų laboratorijas, menų edukacijos priemones, sveikatingumo erdves ir kt.

Aukštesniųjų gebėjimų ugdymas yra ypač svarbus šalies gerovės kūrimo ir pažangos veiksnys, tiesiogiai lemiantis kūrybingumą ir inovatyvumą – sumanios ekonomikos plėtros pagrindą. Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos atliekamas tarptautinis

penkiolikmečių tyrimas vertina penkiolikmečių skaitymo gebėjimus, matematinį ir gamtamokslinį raštingumą. 2009 metais atlikto tyrimo duomenimis, Lietuvos mokinių gebėjimai gerokai atsilieka nuo tirtų šalių vidurkio. Problemos matomos analizuojant aukščiausių pasiekimų lygį pasiekiančių asmenų skaičių. Pagal skaitymo gebėjimų rezultatus aukščiausių lygmenį pasiekia tik 0,1 proc. mokinių (vidurkis – 0,8 proc.), pagal gamtamokslinio raštingumo rezultatus – tik 0,4 proc. (vidurkis – 1,1 proc.), pagal matematinį raštingumą – 1,3 proc. (vidurkis – 3,1 proc.). Tai rodo, kad per mažai dėmesio skiriama individualiam mokymui, kuris ne tik leistų įgyti pagrindinių žinių, bet ir sudarytų geresnes sąlygas siekti aukštesniųjų gebėjimų.

Asmens kūrybingumui ugdyti svarbi ne tik mokymo programų kokybė, bet ir jį supanti fizinė aplinka. Švietimo įstaigose reikia sukurti kūrybingumui palankią aplinką, kad mokymo galimybių neribotų menki materialiniai ištekliai. Pažymėtina, kad praktinių įgūdžių tobulinimo bazė yra ypač svarbi aukštesniųjų gebėjimų ugdymui. Lietuvos mokyklos, palyginti su EBPO šalių vidurkiu, ypač prastai aprūpintos garso ir vaizdo technika ir mokymui skirta kompiuterių programine įranga.

Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 m. numatytas pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Strategijoje numatyti keturi pagrindiniai tikslai:

- pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai;
- įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną;
- užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.
- garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįsta veiksminga pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje. Derinti asmens pasirinkimą su valstybiniu planavimu.

Geros mokyklos koncepcijoje svarbiausiu sėkmingos mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas misijos įgyvendinimas, t. y. geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai ir turtingos, įsimenančios, prasmingos, malonios gyvenimo mokykloje patirtys. Abu aspektai – rezultatai ir jų pasiekimo procesas – yra lygiaverčiai. Koncepcijoje skiriama ne viena (formalių akademinų) rezultatų rūšis: asmenybės branda, pasiekimai ir pažanga. Kiekvieno mokinio pažanga susijusi su mokyklos pažanga, tai svarbiausias aspektas įgyvendinant pagrindinę mokyklos misiją.

Mažeikių rajono savivaldybės 2023–2025 m. strateginiame veiklos plane vienas iš penkių strateginių tikslų orientuotas į švietimo sritį – užtikrinti visuotinį švietimo prieinamumą ir kokybę, mažinti socialinę atskirtį. Įgyvendinant šį tikslą bus vykdomos dvi programos: ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programa bei socialinės paramos įgyvendinimo programa.

Gimnazijos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2023–2025 m. atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir rajono savivaldybės švietimo strategines nuostatas.

Ekonominiai veiksniai

Švietimo įstaigų veiklai, tinkamų darbo sąlygų sudarymui ir tiesioginių funkcijų vykdymo kokybei didelę reikšmę turi gerėjanti šalies ekonominė padėtis. Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika atsigauja.

Ekonominė situacija šalyje švietimo įstaigoms turi įtakos ne tik finansavimo prasme. Šiuolaikinę situaciją darbo rinkoje apsunkena tolimesnio mokymosi perspektyvos įvertinimą, kryptingą studijų pasirinkimą. Dėl didelės emigracijos į kitas šalis mažėja mokinių mokymosi

motyvacija, didėja abejingumas mokymosi rezultatams. Lietuvoje yra ryškūs atskirų regionų gyventojų užimtumo, pajamų lygio ir kitų socialinių-ekonominių sąlygų netolygumai. Mažeikių rajonas patenka tarp tų regionų, kuriuose vis labiau pasireiškia intelektualinio kapitalo trūkumas dėl gyventojų migravimo į šalies centrus bei užsienį.

Socialinės ir demografinės tendencijos

Lietuvoje nuosekliai mažėja gimstamumas, tęsiasi emigracija. Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka.

Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos.

Šalyje, kartu ir gimnazijoje, pastebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija, daugėja vaikų su regos, psichikos sutrikimais.

VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Teisinė bazė

Mažeikių Gabijos gimnazija yra Mažeikių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su savivaldybės herbu ir savo pavadinimu, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose, atributiką, savo veiklą grindžia bendrąjį lavinimą Lietuvoje reglamentuojančiais teisės aktais, gimnazijos vadovo patvirtintais dokumentais, įsakymais, tvarkomis. Gimnazija yra paramos gavėja.

Organizacinė struktūra

Mažeikių Gabijos gimnazijos savininkas yra Mažeikių rajono savivaldybė. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Mažeikių rajono savivaldybės taryba. Gimnazijos darbą koordinuoja ir kontroliuoja Mažeikių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.

Gimnazijos organizacinę struktūrą sudaro trys lygmenys:

- Nuolatinio valdymo lygmuo – vadovas, pavaduotojai ugdymui.
- Periodinio valdymo lygmuo – metodinė taryba; mokytojų metodinės grupės; Gimnazijos vadovo įsakymu sudaromos komisijos ar darbo grupės specifiniams ugdymo ar ugdymo aprūpinimo klausimams spręsti (atestacijos komisija; strateginio planavimo grupė; ekstremalių situacijų valdymo grupė; viešųjų pirkimų komisija; inventorizacijos komisija ir kitos);
- Savivaldos lygmuo – Gimnazijos taryba; mokytojų taryba; mokinių taryba; tėvų komitetas; klasės seniūnai; klasės tėvų aktyvai.

Vykdomos švietimo programos: pagrindinio ugdymo antroji dalis ir akredituota vidurinio ugdymo programa.

Planavimo sistema

Planavimo sistemą sudaro gimnazijos strateginis planas, mokslo metų veiklos planas, mėnesinis veiklos planas; mokslo metų ugdymo planas, ugdymo turinio planai, neformaliojo švietimo programos, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos veiklos planai, socialinio pedagogo, psichologo veiklos ir kt. planai.

Žmonių ištekliai

Gimnazijoje dirba:

- vadovas ir trys pavaduotojai ugdymui;
- mokytojai (6 mokytojai ekspertai, 29 mokytojai metodininkai, 8 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai) (žr. Priedas Nr.1);
- pedagoginiai darbuotojai, teikiantys socialinę, psichologinę ir kt. pagalbą (socialinė pedagogė, psichologė, karjeros specialistė);
- nepedagoginiai darbuotojai, teikiantys pagalbą mokiniams (bibliotekininkės, visuomenės sveikatos specialistė, vykdanči sveikatos priežiūrą mokykloje);
- nepedagoginis personalas (ūkvedė, vyriausioji buhalterė, sekretorė, vyriausioji virėja, virėjos, valytojos, elektrikas ir kt.).

Šiuo metu Mažeikių Gabijos gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos, turintys didelį pedagoginį stažą ir vyresnio amžiaus mokytojai. Vidutinis mokytojų amžius 2023-01-01 yra 52,5 metų. Jaunesnių nei 50 metų pedagogų yra tik 14 (t. y. 31 proc. visų mokytojų skaičiaus). Gimnazijoje yra 4 pensinio amžiaus mokytojai (žr. Priedas Nr. 2, 3).

Mokinių skaičius Mažeikių Gabijos gimnazijoje. Nors gyvename veikiant tam tikromis ekonominėmis, socialinėmis aplinkybėmis (emigracija į užsienį ir į ekonomiškai patrauklesnius Lietuvos regionus), nuolat mažėja gimstamumas, ženkliai mažėja gyventojų skaičius rajone, bet mokinių skaičius Mažeikių Gabijos gimnazijoje keletą metų didėjo (žr. Priedas Nr. 4, 5).

Išanalizavus Mažeikių rajono bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų skaičiaus 2022–2023 m. m. sąrašą, matoma, kad mokinių skaičius rajone (5–8 kl.) stabilizavosi, tik 2022 m. truputį sumažėjo. Tikėtina, kad potencialių gimnazistų skaičius taip pat bus stabilus (žr. Priedas Nr. 6, 7).

Mokinių mokymosi pažangumas ir kokybė išlieka aukšti, nors yra prastėjimo tendencijų. Šiek tiek labiau nukrypsta nuo tendencijų 2020–2021 m. m. rezultatai, kai didžiąją dalį laiko ugdymas vyko nuotoliniu būdu (žr. Priedas Nr. 8).

Aukštas Mažeikių Gabijos gimnazijos mokinių valstybinių brandos egzaminų vidurkis (žr. Priedas Nr. 9).

Mažeikių Gabijos gimnazijos mokiniai nuolat sėkmingai dalyvauja rajoniniuose, regioniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose (olimpiadose, konkursuose, čempionatuose, varžybose) (žr. Priedas Nr. 10). Daugiau nei 80 proc. abiturientų kasmet tęsia mokslus šalies ar užsienio aukštosiose mokyklose: apie 60 proc. universitetuose, apie 30 proc. kolegijose (žr. Priedas Nr. 11).

Finansiniai-materialiniai ištekliai

Gimnazijos lėšų šaltiniai: valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų savivaldybės biudžetui skirtos lėšos; Mažeikių rajono savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; Europos Sąjungos lėšos; pajamos už teikiamas paslaugas; fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos, paramos ar kitais teisėtais būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus; kitos teisėtu būdu įgytos lėšos.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Gimnazijoje yra trys informacinių technologijų klasės, biblioteka-skaitykla. Iš viso gimnazijoje veikia 152 kompiuteriai, 68 planšetiniai kompiuteriai, mokytojai ir mokiniai naudojami 42 daugialypės terpės projektoriais, 9 interaktyviomis lentomis. Veikia belaidis (Wi-Fi) internetinis tinklas. Informacija platinama elektroniniame dienyne, elektroniniu paštu, Gimnazijos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose ir kt.

Vidaus kontrolė

Švietimo kokybės vertinimus sistemingai atlieka gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė pagal „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Metinių veiklos planų, ugdymo planų įgyvendinimo ataskaitos pristatomos gimnazijos bendruomenei. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga turi ypač didelę įtaką rengiant Gimnazijos strateginį planą, metinius veiklos planus, formuojant gimnazijos tikslus ir uždavinius bei numatant priemones tuos uždavinius įgyvendinti.

Plačiojo (visuminio) įsivertinimo rodiklių reitingas

Eil. Nr.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.
1	Ugdymo(si) tikslai (3,9)	Vertinimas ugdymui (3,7)
2	Vertinimas ugdymui (3,9)	Aplinkų bendrakūra (3,7)
3	Mokyklos tinklaveika (3,9)	Kompetencija (3,7)
4	Mokyklos pasiekimai ir pažanga (3,8)	Ugdymo(si) tikslai (3,6)
5	Aplinkų bendrakūra (3,8)	Mokyklos tinklaveika (3,6)
6	Nuolatinis profesinis tobulėjimas (3,8)	Mokyklos pasiekimai ir pažanga (3,6)
7	Orientavimasis į mokinių poreikius (3,7)	Nuolatinis profesinis tobulėjimas (3,6)
8	Pastatas ir jo aplinka (3,6)	Orientavimasis į mokinių poreikius (3,6)
9	Mokymasis ne mokykloje (3,6)	Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (3,6)
10	Perspektyva ir susitarimai (3,6)	Ugdymas mokyklos gyvenimu (3,6)
11	Lyderystė (3,6)	Pastatas ir jo aplinka (3,5)
12	Mokyklos savivalda (3,6)	Lyderystė (3,5)
13	Kompetencija (3,6)	Mokyklos savivalda (3,5)
14	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (3,5)	Mokymasis virtualioje aplinkoje (3,5)
15	Ugdymo(si) organizavimas (3,5)	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (3,4)
16	Ugdymas mokyklos gyvenimu (3,4)	Ugdymo(si) organizavimas (3,4)
17	Mokinių įsivertinimas (3,4)	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (3,4)
18	Mokymasis virtualioje aplinkoje (3,4)	Veikimas kartu (3,4)
19	Mokinio pasiekimai ir pažanga (3,3)	Bendradarbiavimas su tėvais (3,4)
20	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (3,3)	Mokymasis ne mokykloje (3,3)
21	Įranga ir priemonės (3,3)	Mokinių įsivertinimas (3,3)
22	Veikimas kartu (3,3)	Įranga ir priemonės (3,3)
23	Bendradarbiavimas su tėvais (3,3)	Mokinio pasiekimai ir pažanga (3,2)
24	Asmenybės tapsmas (3,2)	Mokymasis (3,2)
25	Mokymasis (3)	Asmenybės tapsmas (3,1)

Kasmet iki 2021 m., naudojantis IQESonline.lt sistema, buvo atliekama mokinių ir tėvų apklausa, naudojant Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros parengtus klausimynus. Žemiau pateikiami 2021 m. sausio mėn. apklausos rezultatai.

Mokinių nuomonė apie gimnaziją. Aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:

1. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau – 3,9.

2. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo – 3,7.
3. Man yra svarbu mokytis – 3,5.
4. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti – 3,3.
5. Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus – 3,3.

Mokinių nuomonė apie gimnaziją. Žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:

1. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis – 2,3.
2. Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) – 2,4.
3. Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos – 2,6.
4. Pamokoje aš nebijau suklysti – 2,7.
5. Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu – 2,7.

Tėvų nuomonė apie gimnaziją. Aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:

1. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo – 3,8.
2. Per paskutinius du mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo – 3,6.
3. Mano vaikui yra svarbu mokytis – 3,5.
4. Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti – 3,4.
5. Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus – 3,4.

Tėvų nuomonė apie gimnaziją. Žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:

1. Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis – 2,7.
2. Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos – 2,8.
3. Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) – 2,8.
4. Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu – 2,9.
5. Mano vaikas nebijo pamokose suklysti – 3,0.

III. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Aukšta pedagogų kvalifikacija, didelė pedagoginė patirtis • Darnūs mokinių ir mokytojų santykiai • Aukšti gimnazijos mokinių pasiekimai • Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai ir kūrybai • Besikeičianti, atvira naujovėms ir demokratines valdymo ir savivaldos tradicijas kurianti ir puoselėjanti švietimo institucija • Teigiamas gimnazijos įvaizdis • Gerėjanti gimnazijos ugdymo priemonių ir aplinkos materialinė bazė • Didėjantis mokinių skaičius • Gimnazijos atvirumas ir informacijos sklaida • Motyvuoti, atviri naujovėms gimnazijos mokytojai • Gimnazijos bibliotekos veikla 	<ul style="list-style-type: none"> • Silpna dalies mokinių mokymosi motyvacija siekiant pažangos • Vangus dalies mokinių dalyvavimas gimnazijos neformaliajame švietime • Blogas dalies mokinių lankomumas • Nepakankamas dalies mokinių tėvų bendradarbiavimas su gimnazija • Estetinis gimnazijos eksterjero vaizdas • Mokytojų kambarys (mokytojų poilsio, bendravimo erdvės) • Sudėtingas gimnazijos pasiekiamumas automobiliu • Šaltos gimnazijos patalpos • Klasės kuratorių skyrimo problema

<ul style="list-style-type: none"> • Geras individualių mokinių poreikių tenkinimas, laisvas individualių ugdymo planų susidarymas ir galimybės vidurinio ugdymo programoje • Šiuolaikiška administracijos vadyba • Išnaudojamos erdvės (Žalioji-rekreacinė edukacinė erdvė, atletinės gimnastikos sporto salė ir kt.) • Naujai atvykusių mokinių integracija gimnazijoje • Pagalba turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams • Patogi geografinė padėtis • Tolerantiška bendruomenė ir saugi aplinka • Pasitikėjimas mokytojo darbu, mokytojas savo pamokos šeimininkas • Gamtos mokslų laboratorija • Gimnazijos tradicijos • Veikli Mokinių taryba • Nemokamos rūbų spintelės • Skambučio atsisakymas 	
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių rengimas profesinei karjerai • Šiuolaikinio ugdymo iššūkius atitinkančių įrankių ir platformų naudojimas • Prielaidų efektyvesniems ugdymo metodams, mokinių motyvacijai kūrimas • Lojalių pedagoginio personalo nuostatų institucijai formavimas • Mokytojų darbo sąlygų gerinimas • Ryšių su alumnais stiprinimas • Tarptautinės ir respublikinės projektinės veiklos aktyvinimas • Tobulinama mokyklos šildymo sistema • Mokinių skatinimas ugdytis ir ugdyti mokėjimo mokytis, laiko planavimo, tikslų kėlimo kompetencijas • Ir toliau sudaryti įvairias sąlygas mokinių tobulėjimui neformaliajame švietime. • Partnerystės su įvairiomis institucijomis stiprinimas. Pritraukti įvairių fondų lėšas ir paramą • Mokytojų profesinės bendrystės stiprinimas, kolegialus bendravimas, tarpdalykinės integracijos plėtojimas • Nuolatinis mokymo bazės stiprinimas, atnaujinimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogų brandus amžius • Silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija • Menka tėvų pagalba mokantis, domėjimosi vaikų pasiekimais, bendradarbiavimo ir bendravimo su mokytojais stoka • Mokytojų perdegimas • Stiprėjanti konkurencija tarp mokyklų • Nestabili švietimo politika • Klasių kuratorių stoka • Prastėjantis lankomumas – prastas pažangumas • Mokinių fizinės ir psichinės būklės prastėjimas

<ul style="list-style-type: none"> • Erdvių mokinių ir mokytojų poilsiui įrengimas • Mokinių laikinų grupių sudarymas • Savanorystės skatinimas • Tėvų aktyvesnis įtraukimas į bendruomenės gyvenimą • Stadiono renovacija • Seminarai ir mokymai gimnazistams jiems aktualiomis temomis • Jaunų mokytojų pritraukimas • Priestato statyba 	
--	--

IV. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJOS

Strateginės išvados:

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius, gimnazijos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, įsivertinimo per 2018–2022 m. išvadas, 2023–2025 metais būtina:

1. Sutelkti gimnazijos bendruomenės narių pastangas ugdymo(si) kokybės gerinimui, ypatingą dėmesį skiriant asmenybės brandai, kiekvieno mokinio bei gimnazijos pasiekimams ir pažangai.
2. Kurti tinkamą aplinką asmenybės augimui stiprinant emocinį saugumą gimnazijoje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę ir bendradarbiavimą tarp gimnazijos bendruomenės narių.
3. Gerinti ugdymo(si) aplinkas modernizuojant ugdymo procesą.

Gimnazijos vizija

Moderni ir atvira kaitai gimnazija, kurioje vyrauja humaniški ir demokratiški bendruomenės narių santykiai, modernus ugdymo proceso organizavimas, geri intelektualiniai ir materialiniai resursai.

Gimnazijos misija

Ugdyti dorą, išsilavinusį, kritiškai ir atsakingai mąstantį, gebantį žinias taikyti praktikoje, mokantį prisitaikyti prie besikeičiančios visuomenės ir naujų europinių standartų, atvirą pasaulio vertybėms, bet išlaikantį tautinę, patriotinę savimonę Lietuvos pilietį.

Gimnazijos filosofija

Ugdytinis išsilavinęs žmogus, sugebantis kritiškai mąstyti, iš kartos į kartą perduoti dvasines vertybes, papročius, meilę tėvynei, gerbiantis kitų tautų kalbą, kultūrą.

V. GIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę.
2. Kurti tinkamą aplinką asmenybės augimui.
3. Gerinti ugdymo(si) aplinkas.

VI. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

I PROGRAMA – UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS

Programos **tikslas** – gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties. Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą bus sprendžiamos tyrimais nustatytos problemos: tobulinama vertinimo sistema ir jos taikymas, darbas su gabiais mokiniais, daugiau dėmesio skiriama visapusiškos, brandžios asmenybės ugdymui. Programos laikotarpiu didelis dėmesys bus skiriamas pamokos vadybos tobulinimui: mokytojo ir mokinio darbo santykiui pamokoje, mokinio įsitraukimui į savo veiklos organizavimą, mokymosi tikslų nusistatymą, mokymosi strategijos pasirinkimą. Organizuojamas kryptingas mokytojų, vadovų kvalifikacijos tobulinimas, bus siūloma mokytis visai pedagogų bendruomenei kartu, skatinama lyderystė. Sudaromos sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui būti aktyviu gimnazijos kaitos procese. Mokymasis turi ugdyti įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi ir problemomis. Dabarties iššūkiai reikalauja tobulinti mokymosi pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo sistemą, didesnę reikšmę teikiant formuojamajam, kaupiamajam vertinimui, vertinimas turi būti grindžiamas grįžtamoju ryšiu, individualiomis kiekvieno mokinio išgalėmis bei poreikiais ir tolesnio mokymosi asmeninės perspektyvos aptarimu. Būtina nuolat siekti, kad gimnazijos bendruomenė būtų susitelkusi, atvira, o jos nariai nuolat mokytųsi kartu ir vieni iš kitų, tikslingai įgydami naujų kompetencijų.

1. Uždavinys – plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp pedagogų dalykiniu ir emociniu lygmeniu.

Priemonė	Planuojamas rezultatas	Atsakingi asmenys	Ištekliai
Gerosios patirties sklaida tarp metodinės grupės narių, mokytojų	Kiekvienas metodinės grupės narys, dalyvavęs kvalifikacijos kėlimo renginiuose ar ugdęsis savarankiškai, pasidalija įgyta informacija, išbandyta nauja praktika metodinės grupės susirinkime. Mokytojai pasidalija gerąją patirtimi su kolegomis.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Pamokos kitaip arba kitoje erdvėje	Ugdymo turinys siejamas su kasdieninio gyvenimo realijomis, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų panaudojimu ir pritaikymu. Mokytojai planuoja ugdymo turinį kartu su kolega.	Vadovo pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos. Kultūros paso lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
Grįžtamojo kolegialaus ryšio teikimas „Kolega kolegai“	Visi mokytojai stebės vieni kitų pamokas ir teiks naudingą grįžtamąjį ryšį. Stiprins bendruomenės ryšius, padės plačiau matyti klasės kontekstą, skatins	Vadovo pavaduotojai ugdymui, metodinių	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.

	mokytojus integruoti ugdymo turinį.	grupių pirmininkai	
Projektinė ir nepamokinė veikla	Visi metodinės grupės nariai/dalykų metodinės grupės kartu vieną kartą per mokslo metus organizuoja tikslinį renginį.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos
Gimnazijos bendruomenės telkimas pokyčiams bei inovacijoms	Gimnazijos vadovai, kiti lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti ir veikti drauge, visiems prisiimant atsakomybę už atliekamas veiklas, numatytas gimnazijos Strateginiame plane, Veiklos planuose. Veikia nuolatinės darbo grupės ir pagal poreikį kuriamos naujos.	Administracija	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos

2. Uždavinys – ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.

Priemonė	Planuojamas rezultatas	Atsakingi asmenys	Ištekliai
Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, skatinančio mokinių mokymosi motyvaciją, tvarkos nuolatinis tobulinimas	Visi mokiniai bus mokomi veiksmingai naudotis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka ir įvertins tvarkos svarbą personalizuotam mokymuisi: gebėjimui nusistatyti mokymosi poreikius, mokymosi strategijas, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus.	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba, metodinės grupės	Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai
Mokinių pažangos stebėjimo stiprinimas, sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams	Mokiniai siekia asmeninės sėkmės, bendradarbiauja su mokytoju, aptardami mokymosi sunkumus/sėkmę, mokosi mokyti, kreipiasi pagalbos į mokytoją ir laiku ją gauna. Kasmet didės mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą, skaičius. Organizuojami mokinių forumai klasėse apie asmeninės pažangos matavimo įtaką ir naudą asmenybės ūgčiai.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai
Mokinio asmeninės pažangos susiejimas su karjeros galimybėmis	Mokinių rezultatų analize ir apklausomis sistemingai įsivertinti mokinių mokymosi motyvaciją, kuri kasmet turėtų augti. Mokiniai tikslingiau susidarys individualius mokymosi planus, mažes planus keičiančių mokinių skaičius.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, karjeros specialistė	Žmogiškieji ištekliai

3. Uždavinys – aktualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį.

Priemonė	Planuojamas rezultatas	Atsakingi asmenys	Ištekliai
Ilgalaikių	Ilgalaikiai planai rengiami atsižvelgiant į	Metodinė	Žmogiškieji

mokomųjų dalykų ugdymo planų kokybės gerinimas	atnaujintas Bendrasis programos. Planai rengiami atsižvelgiant į klasės kontekstą.	taryba	ištekliai
Inovatyvių mokymo(-si) metodų ir įrankių naudojimas	Mokytojų tinkamai ir tikslingai naudoja inovatyvius mokymo ir mokymo organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai. Jie ugdo dalykines ir bendrąsias kompetencijas, nuolat atnaujina virtualaus mokymo/-si įgūdžius.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas	Mokiniai, pildydami individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplanką, analizuoja savo asmeninę ūgtį, gauna tikslinę pagalbą.	Mokytojai, klasių kuratoriai	Žmogiškieji ištekliai
Užduočių, veiklų pamokose personalizavimas	Kasmet pagal numatytus kriterijus ar atsižvelgiant į poreikį stebimos ir aptariamą mokytojų pamokos. Mokytojai individualizuos užduotis, veiklas pamokose, namų darbus Nuolat ugdymo/-si suasmeninimas didės.	Vadovo pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Pilietiškumo ugdymas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose	Pilietiškumo pamokos tęsiasi neformaliose pilietinio ugdymo veiklose, mokiniai nukreipiami įsitraukti į visuomeninių organizacijų veiklą. Skatinti ir remti mokinių savanorystę.	Vadovo pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasių kuratoriai	Žmogiškieji ištekliai bei gimnazijos lėšos

II PROGRAMA – TINKAMOS APLINKOS ASMENYBĖS AUGIMUI KŪRIMAS

Programos **tikslas** – stiprinti emocinį saugumą gimnazijoje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę ir bendradarbiavimą tarp gimnazijos bendruomenės narių. Sistemingai vykdomi nuoseklūs moksleivių socialinių ir emocinių poreikių tyrimai; teikiama savalaikė psichologinė, socialinė, pedagoginė pagalba, tačiau bendravimą ir bendradarbiavimą dar reikia tobulinti. Kasmet organizuojama ir vykdoma socialinė-pilietinė veikla, dalyvaujama įvairiose akcijose, eisenose, tačiau tai dažniausiai pavienės aktyvių bendruomenės narių iniciatyvos dėka. Mažoka atvirų diskusijų, planuojamų mokinių, mokytojų, tėvų bendrų veiklų. Atsakomybė už atskirų bendruomenės grupių subūrimą, veiklos koordinavimą deleguojama aktyviems bendruomenės nariams. Nepakankamas neformalus bendravimas. Mokykloje bus skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Išugdyti lyderiai įgalins ir skatins bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai. Visų bendruomenės grupių atstovai dalyvaus tobulinant gimnaziją, įvairiomis formomis įsitrauks į mokinių ugdymą(-si), bendradarbiaus tarpusavyje, inicijuos prasmingas veiklas, projektus. Gimnazijos bendruomenė laikys save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Santykiai bus grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Bendras darbas palaiko ir skatina veikimą drauge.

1. Uždavinsys – stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę ir bendradarbiavimą.

Priemonė	Planuojamas rezultatas	Atsakingi asmenys	Ištekliai
Bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas ir rezultatų panaudojimas gimnazijos veiklos kokybės gerinimui	Kasmet atlikti tyrimai, rezultatų analizė, pristatymas bendruomenei. Išvadų ir rekomendacijų panaudojimas planuojant tolimesnes veiklas.	Psichologė, socialinė pedagogė, klasės kuratoriai. Administracija	Žmogiškieji ištekliai
Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams teikimas	Tikslinga ir savalaikė, nuolatinė, prevencija, pagalba. Informacija visada aktuali gimnazijos svetainėje, socialiniame tinkle FB. Pagalbos mokiniui specialistų pamokos, konsultacijos mokiniams. Trišaliai pokalbiai 2 kartus per mokslo metus.	Pagalbos specialistai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

2. Uždavinys – puoselėti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.

Priemonė	Planuojamas rezultatas	Atsakingi asmenys	Ištekliai
Savivaldos institucijų gimnazijoje veiklų efektyvinimas	Lyderystės metodų taikymas organizuojant darbinės ir neformalias veiklas gimnazijoje ir mieste. Asmeninės atsakomybės prisiėmimas.	Mokytojai, pagalbos specialistai, vadovo pavaduotojai	Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos
Pilietinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas pilietinėse, socialinėse veiklose.	Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai, mokytojai ir tėvai.	Mokytojai, klasių kuratoriai, klasių seniūnai, Mokinių taryba, socialinė pedagogė	Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos
Skatinti mokinius dalyvauti mokyklos pažangos pokyčiuose: organizuojant mokytojų ir mokinių mainus, projektus bei kitas veiklas	Sėkmės istorijos, mokyklos mokinių konferencija, įsikuria alumnų klubas.	Administracija, mokytojai, klasių kuratoriai, Mokinių taryba.	Rėmėjų lėšos. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai

3. Uždavinys – stiprinti gimnazijos bendruomeniškumą, tapatinimąsi su gimnazijos bendruomene.

Priemonė	Planuojamas rezultatas	Atsakingi asmenys	Ištekliai
Tradicinių renginių organizavimas įtraukiant visų gimnazijos bendruomenės grupių atstovus	Renginių organizavimo grupėse dalyvauja visų bendruomenės grupių atstovai (mokytojai, mokiniai ir tėvai). Visi mokytojai bent vieną kartą per metus dalyvauja renginių organizavimo veiklose.	Mokytojai, klasių kuratoriai, vadovo pavaduotojai ugdymui, mokinių taryba	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos.
Dalyvavimas miesto veiklose	Bendradarbiavimo renginiai ir savanoriška veikla.	Administracija, klasių kuratoriai, mokytojai ir pagalbos specialistai	Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos.

III PROGRAMA – UGDYMO(SI) APLINKŲ GERINIMAS

Programos **tikslas** – modernizuoti ugdymo procesą. Per pastaruosius metus pavyko atnaujinti dalį kabinetų, t. y. atlikti einamąjį remontą ir pakeisti baldus: mokyklinius stalus ir kėdes, mokytojų stalus, kėdes, spintas. Visuose kabinetuose yra kompiuteriai, projektoriai, bet dalį IKT reikėtų atnaujinti. Dalis kabinetų turi dokumentų kameras. Penkiuose kabinetuose įrengti interaktyvūs ekranai. Kompiuterių klasėse sistemingai atnaujinama kompiuterinė įranga. Įrengta gamtos mokslų laboratorija su naujausia laboratorine įranga. Atnaujintas gimnazijos muziejus. Būtina tvarkyti gimnazijos eksterjerą: pakeisti vidinio kiemo plyteles, sutvarkyti stadioną, bėgimo takus. Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą bus aktyviai dalyvaujama **Tūkstantmečio mokyklų programoje**, sprendžiamos tyrimais nustatytos problemos: racionalus mokyklos ploto, vidaus ir išorės erdvių, patalpų pritaikymas ir naudojimas ugdymo procesui; ugdymo patalpų atnaujinimas, rekonstrukcija siekiant sudaryti saugias ugdymo sąlygas visiems gimnazijos mokiniams; naujų erdvių „atradimas“ įvairiam darbui bei poilsiui, sudarant galimybę naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ne tik pamokų metu, bet ir joms pasibaigus; aplinkos tinkamumas mokytis, bendrauti ar ilsėtis (kabinetai, biblioteka ir skaitykla, valgykla, kitos bendrosios erdvės); materialinių išteklių kiekis, tinkamumas, pritaikymas, atnaujinimas ir turtinimas, jų prieinamumas ir naudojimo veiksmingumas. Tikimasi, kad programos įgyvendinimas pagerins mokinių savijautą, kils mokymosi motyvacija, mokiniai ir mokytojai noriai tapatinsis su mokykla, didės lojalumas institucijai, gerės ugdymosi rezultatai.

1. Uždavinys – tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti pasirinktą vieną ar kelias virtualias aplinkas, pritaikytas mokymui(si), bendravimui ir bendradarbiavimui bei tobulinti darbo įgūdžius veikiant šioje(-se) virtualioje aplinkoje.

Priemonė	Planuojamas rezultatas	Atsakingi asmenys	Ištekliai
Naudotis visomis elektroninio dienyno (TaMo) ir	Įkelti dokumentai (ilgalaikiai ugdymo planai); naudojama biblioteka. Vykdomos apklausos. Efektyvi, savalaikė	Administracija, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo

elektroninio pašto teikiamomis galimybėmis	komunikacija.		lėšos.
Organizuojami mokymai pedagogams	Sukurta savalaikė informacijos sklaidos tvarka: pranešimai talpinami nedelsiant po renginio/įvykio ar prieš jį, publikuojami pranešimai apie vykdomą mokyklos padalinių veiklą. Gerėja mokyklos įvaizdis.	Administracija	Žmogiškieji ištekliai. Nemokami informacijos šaltiniai.
Tobulinami mokinių ir mokytojų įgūdžiai naudotis MS Teams mokymo ir bendravimo platformos įrankiais.	Dalis pamokų (karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio metu, vykstant egzaminams ir kt.) organizuojamos nuotoliniu būdu. Namų darbai skiriami, naudojant ir MS Teams įrankius. Mokytojai atnaujina savo žinias apie darbo naujienas MS Teams platformoje.	Administracija, mokytojai, IT specialistai	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.
Savivaldos institucijų ir pedagogų susirinkimų, trišalių pokalbių, parodų ir renginių organizavimas virtualioje erdvėje	Dalis rengiamų susirinkimų, susitikimų, renginių įvyks virtualiai.	Administracija Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.
Dalinimasis gerąja patirtimi apie virtualios aplinkos teikiamas galimybes ugdymo organizavimui	Mokytojai patobulins įgūdžius dirbti virtualioje aplinkoje, prasiplės ugdymo metodų formos, tobuliau bus organizuojamas nuotolinis ugdymas.	Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.

2. Uždavins – sistemingai naujomis ugdymo priemonėmis, skaitmeniniu turiniu aprūpinti mokomuosius kabinetus, pedagogus, sistemingai atnaujinti IKT priemones, kurti naujas edukacines erdves.

Priemonė	Planuojamas rezultatas	Atsakingi asmenys	Ištekliai
IKT priemonių atnaujinimas	Dalis kabinetų aprūpinti interaktyviais ekranais. Mokytojai veda vaizdo pamokas online. Mokyklos erdvėse įdiegtas bevielės interneto ryšys. Mokiniai negalintys dalyvauti pamokose mokykloje, esant reikalui bus mokomi virtualioje aplinkoje sinchroniškai su klase.	Vadovas, ūkvedė, informacinių technologijų specialistai	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos. Savivaldybės lėšos. Paramos lėšos.
Mokomųjų kabinetų turtinimas	Ištyrus poreikį mokymo priemonėms įsigyti bus panaudojamos visos lėšos iš ML ir aplinkos lėšų. Bus užtikrintos visos ugdymo priemonės atnaujintam ugdymo	Administracija, mokytojai	Savivaldybės lėšos. Mokymo lėšos.

	turiniui įgyvendinti. Kabinetai bus turtinami SUP mokinių ugdymui reikalingomis priemonėmis.		Žmogiškieji ištekliai.
Gimnazijos mokinių kabineto sutvarkymas	Sutvarkytas ir mokinių poilsiui, bendravimui ir renginių organizavimui pritaikytas kabinetas.	Vadovas, ūkvedė	Projektų, steigėjo, paramos lėšos.
Aplinkos pritaikymas SUP mokiniams	Aplinka pritaikyta negalią dėl regos sutrikimo turintiems mokiniams, negalią dėl klausos sutrikimo turintiems mokiniams, dėl įvairiapusio raidos sutrikimo ir dėl intelekto sutrikimo turintiems mokiniams. Elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams įrengta erdvė nusiramimui.	Vadovas, ūkvedė	Projektų, steigėjo, paramos lėšos.
TŪM projektas	Įrengtos chemijos ir fizikos laboratorijos. Papildyta biologijos laboratorija, įrengta traukos spinta. Pastatyti du moduliniai priestatai ugdymo reikmėms.	Vadovas, ūkvedė	TŪM projekto lėšos
Stadiono renovacija	Atnaujinti bėgimo takai, šuoliaduobės.	Vadovas, ūkvedė	Steigėjo lėšos

VIII. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

1. Gimnazijos vadovas ir pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar atsakingi asmenys (nurodyti metinėje veiklos programoje) įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.
2. Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygmenimis.
3. Strateginio planavimo grupė, esant poreikiui, kiekvienų metų rudenį koreguoja gimnazijos strateginį planą ir teikia tvirtinti gimnazijos vadovui.

PRIEDAI

Priedas Nr.1

Mažeikių Gabijos gimnazijos pedagogų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas

Kvalifikacinės kategorijos	Mokytojų skaičius 2018-01-01 (atestuotų pedagogų procentas nuo bendro mokytojų skaičiaus)	Mokytojų skaičius 2023- 01-01 (atestuotų pedagogų procentas nuo bendro mokytojų skaičiaus)
Mokytojas	1 (2,1 proc.)	2 (4,4 proc.)
Vyr. mokytojas	10 (20,8 proc.)	8 (17,8 proc.)
Mokytojas metodininkas	30 (62,5 proc.)	29 (64 proc.)
Mokytojas ekspertas	7 (14,6 proc.)	6 (13,3 proc.)
Iš viso	48	45

Priedas Nr.2

Mažeikių Gabijos gimnazijos pedagogų pasiskirstymas pagal amžių (2023-01-01)

Pedagogų amžiaus grupės	Pedagogų skaičius
Jaunesni nei 25 m.	1
25-29 m.	1
30-34 m.	0
35-39 m.	1
40-44 m.	5
45-49 m.	6
50-54 m.	7
55-59 m.	11
60-64 m.	12
65 ir vyresni	1

Priedas Nr.3

Mažeikių Gabijos gimnazijos pedagoginio personalo stažas (2023-01-01)

Pedagoginis darbo stažas	Pedagogų skaičius
Iki 4 metų	3
Nuo 4 iki 9 metų	0
Nuo 10 iki 14 metų	1
15 ir daugiau metų	41

Priedas Nr.4

Mažeikių Gabijos gimnazijos mokinių skaičius per 2017–2022 metus

Klasės	2017-09-01	2018-09-01	2019-09-01	2020-09-01	2021-09-01	2022-09-01
I klasės	125	159	165	164	187	156
II klasės	111	129	155	166	155	172
III klasės	132	111	123	148	147	139

IV klasės	154	131	107	122	148	146
Iš viso	522	530	550	600	637	613

Priedas Nr.5

I klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokyklas, iš kurių atvyko 2019–2022 m.

	8 kl. baigė 2019 m.	Atėjo į I klasę 2019 m.	8 kl. baigė 2020 m.	Atėjo į I klasę 2020 m.	8 kl. baigė 2021 m.	Atėjo į I klasę 2021 m.	8 kl. baigė 2022 m.	Atėjo į I klasę 2022 m.
„Ventos“ progimnazija	162	91 (56,2%)	134	81 (60,4%)	167	95 (56,9%)	144	54 (37,5%)
Kalnėnų progimnazija	92	51 (55,4%)	115	59 (51,3%)	114	74 (64,9%)	104	72 (69,2%)
Sodų pagr. mokykla	34	8 (23,5%)	26	1 (4%)	24	1 (4,2%)	24	3 (12,5%)
Senamiesčio progimnazija	60	0	81	11 (13,6%)	53	3 (5,7%)	30	3 (10%)
Pavasario progimnazija	58	6 (10,3%)	49	11 (22,5%)	65	12 (18,5%)	95	18 (18,9%)
Iš viso	406	156 (38,4%)	405	163 (40,2%)	423	185 (43,7%)	397	150 (37,8%)

Priedas Nr. 6

Planuojamas mokinių skaičius Mažeikių Gabijos gimnazijoje 2023–2025 m.

	2023 m.		2024 m.		2025 m.	
	Komplektai	Mokiniai	Komplektai	Mokiniai	Komplektai	Mokiniai
I kl.	6	170	6	170	7	186
II kl.	6	155	6	160	6	160
III kl.	6	155	5	140	5	145
IV kl.	5	135	6	150	5	140
Iš viso	23	615	23	620	23	631

Priedas Nr.7

Planuojamas I klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokyklas, iš kurių atvyks 2023–2025 m.

	8 kl. baigs 2023 m.	Ateis į I klasę 2023 m.	8 kl. baigs 2024 m.	Ateis į I klasę 2024 m.	8 kl. baigs 2025 m.	Ateis į I klasę 2025 m.
„Ventos“	142	79	142	79	156	87

								IV vieta			
2017- 2018 m. m.	32	31	29	8	1	7	4	4		66	182
2018- 2019 m. m.	26	29	36	12	9	4	4	2		19	141
2019- 2020 m. m.	28	40	30	5		1	1	1	Pagyri mo raštas	12	119
2020- 2021 m. m.	16	31	32	4		2	5		1 sidab ro meda lis, 2 bron zos meda liai	9	102
2021- 2022 m.m.	16	26	25	4	3		3	3	2 bron zos meda liai	11	91

Priedas Nr.11

Tolimesnė abiturientų veikla

	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
Abiturientų skaičius	153	130	106	120	146
Gavo brandos atestatą	152	129	104	118	144
Įstojo:	126 (82,9 %)	105 (81,4 %)	87 (82,1 %)	100 (84,7 %)	122 (84,7 %)
į universitetus	70 (55,6 %)	78 (74,3 %)	63 (72,4 %)	56 (56 %)	63 (52,1 %)
VU	23 (18,3 %)	26 (25 %)	21 (24,1 %)	26 (26 %)	28 (23,1 %)
KTU	10 (7,9 %)	11 (10,6 %)	17 (19,5 %)	10 (10 %)	9 (7,4 %)
VGTU	10 (7,9 %)	6 (5,8 %)	6 (6,9 %)	7 (7 %)	5 (4,1 %)
KU	2 (1,6 %)	1 (1 %)	1 (1,1 %)	-	3 (2,5 %)
LSMU	2 (1,6 %)	3 (2,9 %)	2 (2,3 %)	7 (7 %)	7 (5,8 %)
VDU	4 (3,2 %)	6 (5,8 %)	7 (8 %)	3 (3 %)	6 (5 %)
ŠU	1 (0,8 %)	-	-	-	-
VDA	5 (4 %)	3 (2,9 %)	1 (1,1 %)	2 (2 %)	2 (1,7 %)
MRU	1 (0,8 %)	2 (1,9 %)	2 (2,3 %)	-	1 (0,8 %)
LKA	-	1 (1 %)	1 (1,1 %)	-	-
LSU	1 (0,8 %)	1 (1 %)	1 (1,1 %)	-	-
Užsienyje	11 (8,7 %)	18 (17,3 %)	4 (4,6 %)	1 (1 %)	2 (1,7 %)

į kolegijas	44 (34,9 %)	23 (21,9 %)	17 (19,5 %)	35 (35 %)	47 (38,8 %)
į profesines mokyklas	12 (9,5 %)	4 (3,8 %)	7 (8,1 %)	9 (9 %)	12 (9,8 %)
Nestojo/neįstojo	23 (15,1 %)	21 (16,3 %)	18 (17 %)	16 (13,6 %)	17 (11,8 %)
Privalomoji karo tarnyba (savanoriai)	3 (2 %)	3 (2,3 %)	1 (0,9 %)	2 (1,7 %)	5 (3,5 %)

VU – Vilniaus universitetas
 VGTU – Vilniaus Gedimino technikos universitetas
 KTU – Kauno technologijos universitetas
 KU – Klaipėdos universitetas
 MRU – Mykolo Romerio universitetas
 LSMU – Lietuvos sveikatos mokslų universitetas
 ŠU – Šiaulių universitetas
 VDU – Vytauto Didžiojo universitetas
 VDA – Vilniaus dailės akademija
 LKA – Generolo J. Žemaičio Lietuvos karo akademija
 LSU – Lietuvos sporto universitetas